

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом,
протокол № 1 от 29 августа 2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ И.В.Полуян
приказ № 387 от 29 августа 2025

Дополнительная общеразвивающая программа

«Краеведение»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Степанова Анастасия Анатольевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Краеведение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 19.08.2022 № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»;

- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
- Положения о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово»;
- Положения о проектировании рабочих программ Отделения Дополнительного Образования детей ГБОУ школы №310 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Слово».

Актуальность программы «Краеведение»: программа дает возможность расширить и углубить теоретические знания и закрепить умения на практике, создает условия для развития кругозора. Большими возможностями в формировании активной жизненной и гражданской позиции, осознанного отношения к историческому и культурному прошлому, а значит, к созидательному будущему, обладает краеведческое образование. Краеведческий принцип обучения позволяет «оживлять» процесс обучения, формировать личностную и деятельностьную позицию, т.к. объекты истории и культуры (особенно Санкт-Петербурга с его уникальным наследием) составляют непосредственно окружающий мир, повседневную среду обитания ребёнка. Наблюдается тенденцией ухода краеведения из петербургских школ, связанной с включением в учебный план образовательных учреждений учебных дисциплин другого профиля, наиболее привлекательных с коммерческой точки зрения (иностранные языки, информационные системы и т.д.). Кроме того, школьный учебный курс по краеведению имеет ограниченные возможности в организации практической и творческой деятельности учащихся. В тоже время существует контингент учащихся, заинтересованных в глубоком изучении краеведения в освоении творческих, экскурсионных и исследовательских методов познания окружающей среды, чьи потребности не обеспечены школьным предметом «История и культура Санкт-Петербурга». Дополнительное образование в этом случае может компенсировать и недостаточное внимание к краеведению в школе, и ограниченные возможности школьного курса.

Программа носит интегрированный характер – её содержание тесно связано с курсом школьной программы по истории, а также включает сведения по географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам.

Направленность программы объединения «Краеведение» по содержанию является туристско-краеведческой.

По уровню освоения программа является базовой, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, не сложное для освоения содержания программы для возраста обучающихся.

По форме организации групповой и индивидуальной (в рамках группы).

Новизна программы проявляется в возможности изучения краеведения в рамках дополнительного образования, что важно при отсутствии типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по краеведению.

Адресат программы: дети, в возрасте 7-11 лет.

Цель программы: социализация личности учащихся путём организации их познавательной и практической деятельности в области краеведения.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Сформировать познавательный интерес к изучению исторического и культурного наследия, к краеведческим методам познания окружающего мира.
2. Компенсировать, актуализировать, углубить и расширить систематические краеведческие знания, полученные на школьных уроках в соответствии с образовательным стандартом Петербургской школы по предметной области «История и культура Санкт-Петербурга».

Развивающие задачи:

1. Развить общеучебные умения.
3. Развить творческие способности учащихся.
4. Развить общий культурный кругозор учащихся.
5. Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебно-исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность и самостоятельную работу.

Воспитательные задачи:

1. Сформировать систему взглядов, норм и умений адаптированного поведения в коллективе (основы коммуникативной культуры).
2. Воспитать чувство уважения к человеческой личности и чувство личной сопричастности к историческому и культурному наследию, к современной окружающей среде.
3. Сформировать осознанное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию.

Планируемые результаты:

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- пользоваться практическими умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;
- использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;
- использовать на практике свои творческие способности;
- использовать на практике общекультурные умения;

– принимать участие в практико-ориентированной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, экскурсионной;

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

– владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);

– соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время самостоятельных путешествий по городу;

– относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;

– приобретать личный социальный опыт.

Таким образом, учащиеся приобретают опыт освоения теории, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт социально-значимой деятельности.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Условия набора в коллектив: группы обучения комплектуются в количестве 15 человек.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Набор учащихся - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям. В основной состав группы могут включаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Формы занятий: ведущие формы занятий с учащимися, выбор которых зависит от модуля обучения - это занятия с элементами проблемной лекции, семинары практикумы, защиты проектов, учебные прогулки, экскурсии, игры, акции, обобщающие занятия. Предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы, работы малых групп (акции, встреча, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, семинар, экскурсия и др.).

Формы проведения занятий:

- групповое занятие;
- беседа;
- инструктаж;
- игра;
- соревнование;
- тестирование.

– Форма обучения:

- Очная.

Режим занятий:

1 год обучения – 72 часов в год, 2 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Методика организации занятий: занятия по данной программе носят интегрированный, занимательный и побудительный характер.

Промежуточная аттестация проводится в форме викторины, интеллектуальной игры. Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация интеллектуальной игры или участие в краеведческих конкурсах.

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется через использование разных форм и методов:

- анализ как коллективных, так и индивидуальных достижений;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Наследие V-XV вв.	7	6	1	Педагогическое наблюдение, викторины, тестовые работы
Раздел 2	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге	14	13	1	
Раздел 3	Подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона.	3	2	1	
Раздел 4	Наследие еврейской культуры	4	3	1	
Раздел 5	Разнообразие уникальных архитектурных памятников петербургского культурного наследия.	8	7	1	
Всего часов:		72	60	12	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №310
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «СЛОВО»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом,
протокол № 1 от 29 августа 2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____ И.В.Полуян
приказ № 387 от 29 августа 2025

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Краеведение»

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик: Степанова Анастасия Анатольевна
педагог дополнительного образования

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Краеведение»
Возраст обучающихся 7-11 лет

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	29 мая	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Задачи:

Обучающие задачи

1. Сформировать познавательный интерес к изучению исторического и культурного наследия, к краеведческим методам познания окружающего мира.
2. Компенсировать, актуализировать, углубить и расширить систематические краеведческие знания, полученные на школьных уроках в соответствии с образовательным стандартом Петербургской школы по предметной области «История и культура Санкт-Петербурга».

Развивающие задачи

1. Развить обще учебные умения.
3. Развить творческие способности учащихся.
4. Развить общий культурный кругозор учащихся.
5. Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебно исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность и самостоятельную работу.

Воспитательные задачи

1. Сформировать систему взглядов, норм и умений адаптированного поведения в коллективе (основы коммуникативной культуры).
2. Воспитать чувство уважения к человеческой личности и чувство личной сопричастности к историческому и культурному наследию, к современной окружающей среде.
3. Сформировать осознанное и ценностное отношение к историческому и культурному наследию.

Планируемые результаты

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- активно использовать полученные знания по краеведению (идентифицировать объекты истории и культуры, показывать и грамотно рассказывать о них, ориентироваться в городском пространстве);
- ориентироваться в краеведческих знаниях, в основных методах краеведения;
- грамотно (правильно и осмысленно) пользоваться практическими видами краеведческой деятельности;

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут:

– пользоваться практическими, умениями: работать в библиотеке, использовать образовательный потенциал учреждений науки, культуры, образования; вести общественно-значимую деятельность;

– использовать на практике общеучебные умения: работать с различными видами источников (искать, систематизировать, анализировать); оформлять и транслировать результаты своей работы (презентовать, публично защищать); анализировать результаты своей деятельности и деятельности товарищей; использовать современные информационные технологии;

– использовать на практике свои творческие способности;

– использовать на практике общекультурные умения;

– принимать участие в практико-ориентированной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, экскурсионной;

Личностные:

К концу обучения учащиеся будут:

– владеть коммуникативными навыками (конструктивно и продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми; работать в команде);

– соблюдать правила безопасности и норм культурного поведения во время самостоятельных путешествий по городу;

– относиться уважительно к человеческой личности, бережно – к историческому и культурному наследию, окружающему миру;

– приобрести личный социальный опыт.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Город, как живой организм, жители города	2
3	Город на островах. География Петербурга	2
4	Топонимика Петербурга	2
5	Мой город, мой район, моя улица	2
6	От средневековья до наших дней	2
7	Петербург – центр науки о средневековье	2
8	Наследие Византии	2
9	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге	2
10	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге	2
11	Средневековые памятники и монастыри нашего края	2
12	Работа с картой нашего края	2
13	Православный храм. Внешний облик, внутреннее убранство	2
14	Православные храмы Петербурга	2
15	Православные храмы Петербурга	2

16	Храмы Фрунзенского района	2
17	Православные монастыри в Петербурге	2
18	Православные монастыри в Петербурге	2
19	Александро-Невская лавра	2
20	Небесные покровители Санкт -Петербурга	2
21	Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский	2
22	Подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона.	2
23	Древнерусские города: Ладога, Новгород, Псков.	2
24	Памятники Петербурга, напоминающие о русско-шведских отношениях до основания города.	2
25	Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге.	2
26	Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге.	2
27	Эрмитаж: Рыцарский зал.	2
28	« Следы» средневековой архитектуры в Петербурге	2
29	Архитектурные стили: готика, романский	2
30	Петербургские замки	2
31	Петербургские замки	2
32	«Отзвуки» средневековья в жизни петербуржцев и Петербурга	2
33	«Отзвуки» средневековья в жизни петербуржцев и Петербурга	2
34	Петербургские гербы	2
35	Петербургские гербы	2
36	Актуальные события города	2
	Итого:	72

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- контрольные занятия (входящий, промежуточный, итоговый контроль);
- диагностика мотивов посещения;
- диагностические карты результативности обучения;
- анкетирование.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится диагностика:

- Входная. Проводится в сентябре и определяет стартовый уровень развития способностей обучающихся, ранее не занимавшихся по образовательной Программе.
- Промежуточная. Она проводится в декабре. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, показывает динамику результативности освоения Программы.
- Итоговая. Проводится в конце учебного года. По итогам диагностики обучающийся получает зачет/не зачет.

Результаты диагностики отражаются в информационной карте результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня (Приложение 1).

Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, защита творческих проектов, выступление с докладами, рефератами, исследовательскими работами. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим контроль посещения занятий и освоения учебного материала учащимися дистанционно.

Для самоанализа и отслеживания адекватности самооценки используется карта самооценки обучающегося и экспертной оценки компетентности обучающегося педагогом (Приложение 2). В которой учащиеся самостоятельно оценивают свой уровень освоения программы.

Необходимое кадровое обеспечение программы

Для реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрен один специалист - педагог дополнительного образования с уровнем образования и соответствующим требованиям «Профессионального стандарта».

Список литературы

1. Антонов В.В., Кобак А.В. Святые Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия. В 3-х томах. – СПб., 1994-96.
2. Архитектурный путеводитель по Ленинграду. – Л., 1971
3. Бартенев И.А. Зодчие и строители Ленинграда. – Л., 1963.
4. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? Любое издание.
5. Грабарь И.Э. Петербургская архитектура в XVIII и XIX веков. – СПб., 1994.
6. Городские имена сегодня и вчера. Петербургская топонимика/Полный свод названий за три века. – СПб., 1997.
7. Захаров О.Н. Архитектурные панорамы невских берегов. – Л., 1984.
8. Исаченко В.Г. Архитектура Санкт-Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб.: «Паритет», 2004.
9. Игнатова Е. Записки о Петербурге. Очерк истории города. - СПб., 1997.
10. Исторические кладбища Петербурга. Справочник-путеводитель. – СПб., 1993.
11. Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. Вдоль Мойки, Фонтанки, Садовой. – СПб., 1995.
12. Книга рекордов Санкт-Петербурга 1703-2003. – СПб.: Издательский дом «Оперативное прикрытие», 2003.
13. Крюковских А.П. Дворцы Санкт-Петербурга: Художественно-исторический очерк. - СПб., 1997.
14. Кочедамов В.И. Набережные Невы. – М.-Л., 1953.
15. Левина Н. Р., Кирцидели Ю.И. По этим улицам, по этим берегам. Петербургские прогулки. - СПб., 1997.
16. Лунёв В.С., Шилов В.В. Невский район. – Л.: Лениздат. – (любое издание)
17. Памятники архитектуры Ленинграда. Энциклопедический справочник. Любое издание.
18. Памятники архитектуры Ленинграда. Любое издание.
19. Памятники истории и культуры Санкт-Петербурга, состоящие под государственной охраной. Справочник. – СПб., 2000.
20. Павлов А. П. Храмы Санкт-Петербурга. Художественно-исторический очерк. - СПб., 1995.
21. Платунов А.М. Так строился Петербург СПб., 1997.
22. Пукинский Б.К. 1000 вопросов и ответов о Санкт-Петербурге. - СПб., 1998.
23. Раков Ю.А. Скульптурный олимп Петербурга. Путешествие в антично-мифологический Петербург – СПб.: Искусство – СПб, 2000.
24. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.

Список литературы для педагогов и учащихся

25. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник. (Учебное пособие). – СПб.: Издательство «Паритет», 1999.
26. Синдаловский Н.А. История Санкт-Петербурга в преданиях и легендах. - СПб., 1997.
27. Синдаловский Н.А. Петербург: от дома к дому... От легенды к легенде... Путеводитель. – СПб.: Норинт, 2003.
28. Топонимическая энциклопедия Санкт-Петербурга /Авт.-сост. Алексеева С.В., Балашов Е.А., Владимирович А.Г. и др. СПб.: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 2002.
29. Черепнина Н.Ю., Шкаровский Н.В. Справочник по истории православных монастырей и соборов города Санкт-Петербурга (1917-1945). – СПб., 1996.
30. Черненко Г.Т. На пользу и славу Отечества. Рассказы о русских изобретателях. - М., 1988.

31. Шерих Д.Ю. Петербург день за днём. Городской месяцеслов. - СПб.,1998.
32. Шерих Д.Ю. Невская застава. Берег левый, берег правый. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
33. Юсупов Э.С. Словарь архитектурных терминов. - СПб., 1994.
34. Карты-схемы города (в любых изданиях). 35. Серии «Зодчие нашего города», «Чёрное и белое», «Пригороды Ленинграда», «Улицы Ленинграда»

Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

Фамилия, имя
обучающегося: _____ Возраст: _____

Формы предъявления достижений	Уровень участия											
	учреждение			район			город			русский, международный		
	Участие (выступление)	Призёр, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призёр, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призёр, дипломант	Победитель	участие (выступление)	Призёр, дипломант	Победитель
	1	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	6
Конкурсы												
Смотры												
Фестивали												
Выставки												
Соревнования												
Конференции, семинары, круглые столы, чтения												
Олимпиады												
Концерты												
Другое												
Итого:												
Общая сумма баллов:												

Методика самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 7-11

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

пункты категории компетенции

1, 2, 9 освоение теоретической информации учебно-познавательная

3, 4 опыт практической деятельности информационная, учебно-познавательная

5, 6 опыт творчества личного самосовершенствования

7, 8 опыт сотрудничества коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5		
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Диагностическая карта уровня компетентностей при освоении дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Краеведение» 7-11 лет

№	Ф.И. обучающегося	Теория	Оценка	Практика	Оценка	Общая оценка
1.		1.Знание мер безопасности при организации и проведении занятий. 2. Общий уровень информационной грамотности. 3. Знание истории г. Санкт-Петербурга Фрунзенского района, истории Санкт-Петербурга. 4. Основные требования к подбору историко-краеведческого материала, написанию исследовательской работы.		1.Выполнение правил безопасности на занятии, при использовании ПК. 2.Умение самостоятельно осуществлять подбор краеведческого материала, писать и исследовательские работы. 3.Владение ораторским искусством (защита исследовательских работ, выступление на краеведческих мероприятиях). 4. Проводить анализ, синтез изучаемых материалов, составлять алгоритм своего выступления. 5.Владение навыками работы с различными информационными источниками. Владение ИКТ.		
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

12 - 15 - высокий уровень

8 - 11 - средний уровень

1 -7 - низкий уровень.

В – высокий уровень компетентностей учащегося: имеет высокий уровень практической подготовленности и теоретических знаний по программе; проявляет познавательную активность, умеет «слушать и слышать» педагога, проявляет самоорганизацию, самодисциплину, лидерские качества; отлично владеет практическими умениями и навыками, свободно применяет полученные знания на практике при написании исследовательских работ. На конференциях, творческих конкурсах показывает хорошие и отличные результаты, стабильность; проявляет устойчивый интерес к регулярным занятиям краеведением. Владеет

навыками анализа и синтеза изучаемых материалов, самостоятельной разработки и проведения экскурсий.

С - средний уровень компетентностей учащегося: имеет достаточный уровень теоретических знаний по изученным темам; проявляет активность; уровень самоорганизации и самодисциплины развит средне; хорошее овладение практическими умениями и навыками; уверенно применяет полученные знания на практике. В ходе выступлений, участия в краеведческих конкурсах и школьных краеведческих конференциях показывает хорошие результаты, имеет достаточную специальную подготовку. Владеет навыками анализа и синтеза изучаемых материалов.

Н – достаточный (низкий) уровень компетентностей учащегося: имеет допустимый уровень знаний по изученным темам. Практические умения и навыки сформированы не в полном объеме, специальная подготовка по краеведческому направлению находится на среднем уровне. Навыки анализа изучаемых материалов недостаточно развиты.